

Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса «В мире будущей профессии»
в 11 «А» классе
(в неделю – 1 ч., в год – 40 ч.)
Гайнутдиновой Гульнары Зуфаровны
учителя высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №25» НМР РТ

Рассмотрено
на заседании кафедры
русского языка и литературы
Руководитель
_____/ Гайнутдинова Г.З.
Протокол № 1
от «26» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____/ Камалиева Н.И.
«29» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения спецкурса ученик получит возможность научиться:

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, рекламы, резюме;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Модуль 1. Путь в профессию (6 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Заочные экскурсии в учреждения профессионального образования. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 2. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (10 часов)

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т.д. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 3. Исследовательский (6 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 4. Проектный (8 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия). Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Модуль 5. Стилистика русского языка (7 часов)

Фразеология и стилистика. Фразеология разговорная, книжная и нейтральная. Словообразование и стилистика. Словообразовательные морфемы, придающие словам книжную окраску (приставка, суффиксы), разговорную окраску, разговорное просторечие. Морфология и стилистика. Стилистические средства самостоятельных частей речи. Морфология и стилистика. Стилистические средства служебных частей речи. Синтаксис и стилистика. Роль синтаксических средств в выражении экспрессивности речи.

Модуль 6. Рефлексивный (3 часа)

Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Проведение мониторинга профессиональной готовности

Итоговое занятие. Практическая работа.

№ п/п	дата		Тема занятия	Виды деятельности
	план	факт		
1-2	5.09 12.09		Виды и формы получения профессионального образования	Участие в коллективном диалоге, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах.
3-4	19.09 26.09		Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Заочные экскурсии в учреждения профессионального образования.	
5-6	3.10 10.10		Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	Круглый стол
7-8	17.10 24.10		Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	Составление кластера
9-10	31.10 31.10		Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	
11-12	7.11 14.11		Проектные технологии. Социальное проектирование	
13-14	21.11 28.11		Мастер-классы учителей школы	Участие в коллективном диалоге, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах.
15-16	5.12 12.12		Анализ посещенных уроков	
17-18	19.12 26.12		Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	
19-20	9.01 16.01		Проведение исследования. Оформление результатов.	Составление кластера
21-22	23.01 30.01		Презентация результатов исследования.	Презентация
23-24	6.02 13.02		Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	Выступление-защита
25-26	20.02 27.02		Разработка проекта занятия (урока, мероприятия)	
27-28	5.03 12.03		Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	
29-30	19.03 26.03		Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
31-32	26.03 2.04		Фразеология и стилистика. Фразеология разговорная, книжная и нейтральная.	
33-34	9.04 16.04		Словообразование и стилистика. Словообразовательные морфемы, придающие словам книжную окраску (приставка, суффиксы), разговорную окраску, разговорное просторечие.	Участие в коллективном диалоге, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах.

35	23.04		Морфология и стилистика. Стилистические средства самостоятельных частей речи.	Участие в коллективном диалоге, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах.
36	30.04		Морфология и стилистика. Стилистические средства служебных частей речи.	
37	7.05		Синтаксис и стилистика. Роль синтаксических средств в выражении экспрессивности речи.	
38	14.05		Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профионограммы.	
39	21.05		Проведение мониторинга профессиональной готовности	
40	21.05		Итоговое занятие. Практическая работа.	

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР